

臺東縣均一國際教育 實驗高級中等學校

Junyi School of Innovation

附設國中部、國小部

培養有自信、思辨力的 未來國際人才



在眾人齊心努力與殷殷期盼下，2019 年均一正式更名為「均一國際實驗學校」達成建立國際教育實驗學校的重要里程碑。我們以連結花東在地優勢的「原住民文化」與「大自然生態」兩大元素作為啟發教學的軸心，「國際雙語」和「生活品格」並重的教育思維為經絡，培養有自信、思辨能力的未來國際人才。然而在海量資訊爆炸性地影響著整個社會思想結構的當下，個人深感回到教育的基本目的尤顯重要——即「做人」、「生活」與「做事」能力的培養。在「做人」方面，我們以培育孩子具有「良好品格」、「自律自制」、「公民意識」、「獨立思考」的能力，「關懷弱勢」的同理心，視為首要任務。其次在建立「生活」能力上，鼓勵孩子以音樂、舞蹈、戲劇、美術、文學、體育……裝備自己，培養豐厚的生活素養；當社交時，有與人互動的內容；當工作時，更可以融入生活美學與文化的優勢。它將成為年輕人面對科技瞬息發展的未來，不會被機器人取代的最重要的基本素養。均一，結合實驗課程，根據每一個學生的興趣專長，提供適性發展的機會，從實務經驗中好好學習「做事」，相信無論從事任何領域的工作，都能不斷開啟事業與人生發展的路徑，邁向一條實踐自我天賦之路。

均一國際教育實驗高級中等學校
董事長

最长詩

Scholarship Program

偏鄉教育種子培育計畫



公益平台自 2012 年起成立「偏鄉教育種子培育計畫」，擬定獎助學金辦法，每年提供 7 年級新生 1/3 名額支持花東偏鄉地區家庭經濟弱勢的孩子，2015 年延伸開放高中 10 年級新生亦可申請此計畫的獎助金，2020 年已將支持的地圖拓展至屏東縣。

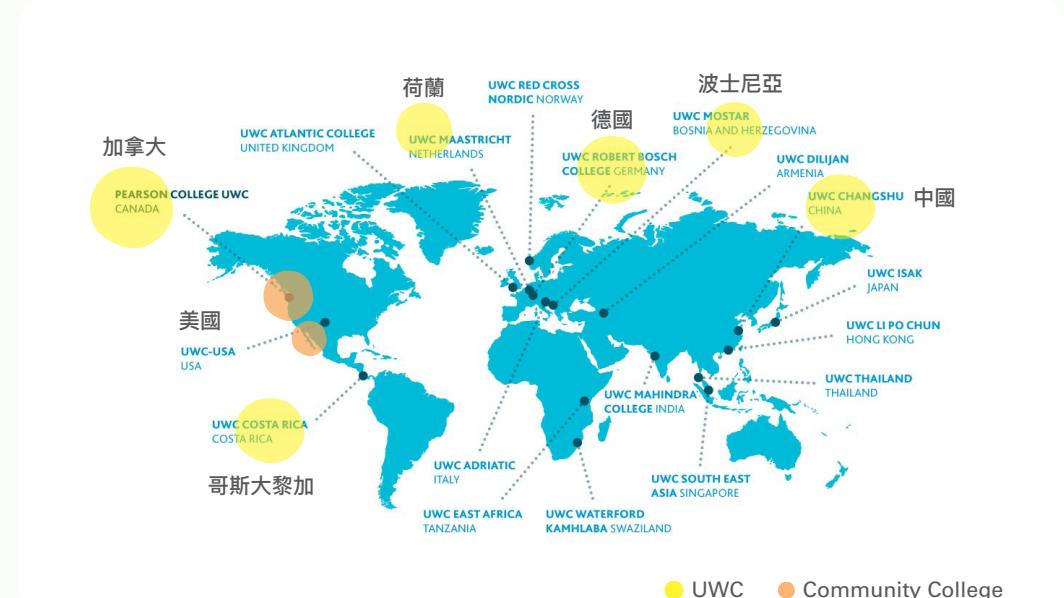
累計過去九年的努力，「偏鄉教育種子培育計畫」已經培育 164 位學生他們來自低收、中低收、單親、隔代教養或是積極投入原住民文化工作，但無法全額支應學費的家庭，但透過母校老師，推薦這些具高度學習動機、領導特質、綜合學習潛力或有人文藝術天賦的學生進入均一就讀，其中約八成是原住民學生，涵蓋阿美、卑南、布農、排灣、魯凱、雅美（達悟）、太魯閣等不同族群。期許他們在優質的學習環境中，培養良好品格與雙語能力，選擇一條尋找自我天賦之路，成為發揮正面能量、改變偏鄉未來的優秀青年。



創新留學計畫

換道超車新思維

以 Community College & UWC 為升學進路



2017 年公益平台發起「創新留學計畫」，鼓勵均一學生以換道超車的方式，於高中畢業後選擇至美國二年制社區大學 (Community College) 海外深造或於高中就學期間參加 UWC (United World College) 計畫，希望精進學生的英文能力並培養國際觀及共同支持高中學生前往 UWC (United World College)，希望精進學生的英文能力並培養國際觀，同時進行專業學習，期能在返台後成為花東國際人才。

為了支持這個理想，嚴長壽董事長不但於 2017 年親自走訪美國實地瞭解二年制大學的學習環境，也在美國成立了 The Alliance Cultural Foundation International (ACFI) 非營利組織，建立均一畢業生在地支持系統，並透過海外募款，成立「創新留學教育基金」，提供獎助學金支持均一學校高中生完成海外學習的學費。

均一學校在 2018 年 6 月有了首屆高中畢業生，至 2020 年止，已經順利支持 11 位前三屆高中生到海外留學。其中 5 位同學申請美國兩年制 Community College 就讀，6 位同學分別申請在 UWC (United World Colleges) 加拿大、德國、波西尼亞、哥斯大黎加、荷蘭以及大陸常熟的分校就讀。

幫助每一個孩子 成為健康自由的人

國小階段的啓蒙是奠基人格的重要基礎，嚴董事長於 2013 年邀請宜蘭慈心華德福學校創辦人張純淑老師擔任顧問，在均一國小部深耕華德福教育，隨著大自然的節奏，配合孩子各年齡成長的需求，給予適合的養分，孕育台灣未來的希望。

華德福教育以健康、平衡的方式，追求孩子在意志（身）、情感（心）及思考（靈）等三個層面能力的全方位成長，主張以人為本，實踐作息正常的家庭生活、健康的飲食、選擇親近大自然的活動，讓孩子動手做玩具，不讓孩子太早接觸電腦、電視，是希望保護孩子與生俱來的感官能力、豐富的想像力與創意力，培養孩子的意志力與情感的平衡，奠定成長所需的基石，幫助每一個孩子成為健康自由的人。

Waldorf
Education+
國小部
深耕華德福教育



週期課程

又稱主課程，每個主題教學持續三週，包括語文、數學、自然與社會四大領域。以孩子的發展需求，結合思考、意志與情感三面向，每天早上二小時，透過晨圈、故事、詩歌、遊戲與工作本的書寫，讓孩子專注學習。

藝術課程

藝術能涵養人類內心的情感，藉由濕水彩畫、蜜蠟、泥塑、形線畫、木工、肢體律動等各種藝術活動，讓孩子在溫暖的氛圍裡工作，培養健全的身心、發展敏銳的感官，同時激發孩子的創造力，建立審美感。

英語課程

配合學校國際教育目標的發展，國小部的英語外籍教師，選用 National Geographic 出版的 Our World 教材，因為主題內容有趣，可以連結真實的生活，加上插圖豐富，老師透過故事、遊戲，讓孩子自然進入學習環境，快樂學習。

節慶活動

節慶是連結家庭與學校的重要活動。透過慶典儀式的舉行，發揮藝術創造力，豐富了孩子學習的面向。節慶活動，讓學校成員在戲劇、音樂、聲樂或基礎肢體伸展活動，編織出對土地、自然與地球的愛與虔敬。

工作紀錄本

教師親手繪製主題內容於黑板上，搭配生動活潑的口語敘述，讓孩子每天累積所學、經過充足睡眠，再藉由老師引導與重述，將學習內容繪製於工作紀錄本中，成為自己獨一無二的課本，也成為孩子成長的紀錄。

班級學習情境

重視每個學習角落的空間佈置，運用牆壁顏色的間接語言，深刻影響著孩子內在感官。教室中導師運用季節桌，規劃遊戲角落，讓孩子們接觸最天然的玩具，孩子自然對自己生長的這塊土地有所熱愛並感恩。

評量方式

教師採用「個別質性評量紀錄」，費心撰寫孩子在學校中詳實的學習樣貌、人我關係、能力狀態、身心發展等，家長不僅能了解孩子課業的學習，更能看到孩子完整的生命樣態，進而支持孩子拓展個人的興趣潛能。



高中部「創意學群」實驗課程 Creative Learning Group Curriculum 在跨領域、素養課程中 培養「做人、生活、做事」的能力

依據 108 新課綱理念及未來教育發展趨勢，以連結學生學習能力與東部生活永續發展為訴求，規劃「創意學群」實驗課程。創意學群課程涵蓋「國際餐旅」、「綠能建築」與「當代藝術」三大領域，是橫跨高中三年的綜合思考與應用實踐課程。連結校內基礎學科及專業通識課程，建立核心能力及發展專業素養。

創意學群以博雅教育理念作為實驗課程規劃核心，期盼培養孩子的「非認知能力」。讓「為人處世涵養」、「生命經驗積累」與「自我管理能力」成為孩子面對未來世界挑戰的恆久能力。



國際餐旅 International Hospitality

以烘焙、主題料理為主軸，結合餐桌禮儀與款待服務，了解不同文化，透過籌備餐會，學習設計特色餐飲、搭配餐桌擺飾，營造空間美學，逐步培養生活中的禮儀文化內涵及團隊分工合作的能力。

綠能建築 Green Architecture

透過「觀察、思考、表達」的練習，啟發孩子學習環境生態、美學、科技的思維和涵養，進而建立生活中空間居住永續的觀念。學生動手做的過程中培養空間與結構的概念，了解材料特性與運用的方式、累積生活美感經驗。

當代藝術 Contemporary Arts

以視覺藝術結合表演藝術為學習範疇，學生在單一領域學習中培養思考與創意，在跨領域學習時鍛鍊團隊工作的能力。在課程中引導學生探索嘗試，建立基礎創意概念，並學習延伸應用。

English Learning Environment

打造英語學習環境 培養與世界接軌的能力



為了落實「國際雙語」與「正向創新」的核心價值，聘請多位英文老師，包括 5 位外籍老師，結合各領域課程，共同打造英語學習環境。在課程規劃方面，推行「英語混齡式教學」，主要用意在幫助不同學習進度的孩子，培養正向的學習態度。老師可以針對孩子的實際需求設計適合的主題內容，無論是透過節慶的飲食文化、多元遊戲，適時啟發學習的興趣，讓孩子慢慢熟悉英語的語感，同時累積聽說讀寫能力，希望各程度的學生都能具體提升英語能力，讓每一位學習者可以真正沉浸在眼睛所見，耳朵所聽，嘴巴所談及動手書寫無處不是英文，在學校就可以累積與世界接軌的能力。

為了讓孩子具備寬廣的國際觀，學校不斷爭取與其他國際學校交流的機會，包括美國 College of Atlantic (COA)、Minerva School、加拿大 Shawnigan Lake School、越南 Saigon South International School 與 Lawrence S. Ting Memorial School、世界聯合學院 UWC (United World College)、Taipei American School (TAS)、Pacific American School (PAS)……等學校，和均一師生有良好的深度交流互動，創造多元合作的機會，包括國際實習生的申請計畫，協助英文老師團隊、陪伴學生多元學習。



鍛鍊溝通力、領導力與責任心

Communication

Leadership

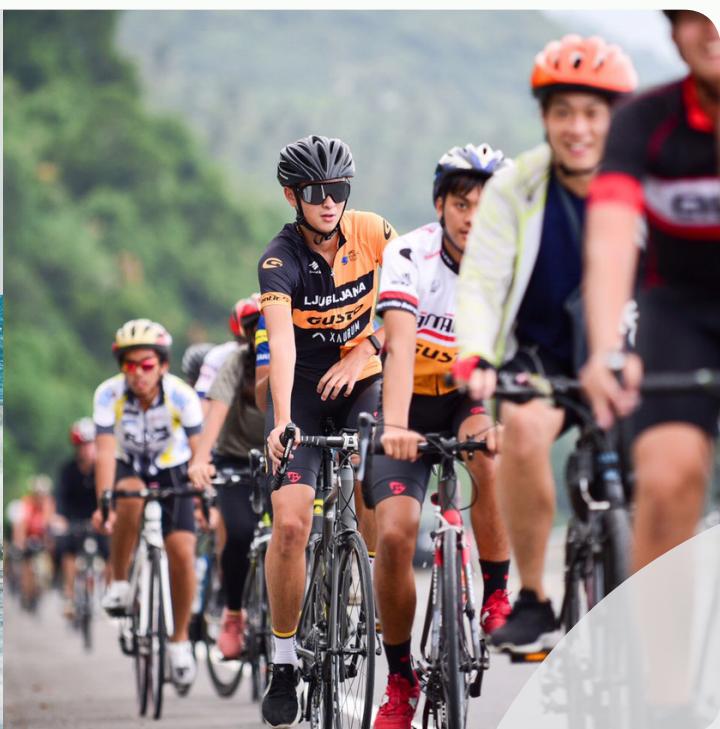
Responsibility

均一實驗高中重視「非認知能力」的養成，讓教育的目的不限於學科領域的知識，更重要的是培養學生各種學習的能力及素養。花東在地最重要的資源是「大自然教室」與「原住民文化」，學校努力將這兩大元素融入各科教學課程中，並發展生命探索課程成為均一實驗高中特色課程之一，讓孩子透過「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」的互動與對話，健全人格。

七至九年級的生命探索課程，希望每一位師生都能勇敢挑戰橫渡活水湖、都蘭山攻頂、單車環騎玉長公路，以及攀登如「嘉明湖」等台灣知名高山，讓學生從中了解如何與自然環境相處、尊重並保護這塊美麗的淨土，藉由實地探索與挑戰，擁有自信及勇氣，激發潛能與意志力，學習關懷他人與團隊合作的能力。為了給高中學生更安全、更扎實的

深度學習高中課程規劃採取「分流」學習，特別邀請台東大學教授擔任山海課程顧問，為規劃進階的山域、海域（格陵蘭獨木舟與 SUP 立槳衝浪水上運動）以及自行車的挑戰課程，讓高中生具備登高山在食衣住行的正確態度與器材的操作；具有水上活動之風險管理知識與判斷；擁有自行車運動的基礎技能，建立道路騎乘的正確觀念。教師引導學生在探索課程執行任務的過程中，充分運用所學，練就溝通協調與危機處理能力。

均一師長勉勵每一位均一的中學生，生命探索課程所歷經的每一個過程，就如同將來面對生命挑戰的縮影，期許同學們都能從學習的歷程中，持續不斷地挑戰自己，永不放棄，找到屬於自己生命的動力！無論是在山林裡的靜心與獨處，當生命歷程從平靜的湖水，走向微微波動的海浪，甚至讓在面對更巨大的風浪時，都能擁有無所畏懼的膽識與能力。



Boarding Program

住宿型國際實驗學校



學習「自律」與「自主」

為了培養學生自律、自主能力和落實生活規範，均一宿舍每間寢室都會選出寢室長，每個層樓也會推舉樓長，負責溝通領導及扮演督導的角色，在宿舍生活老師的指導下，學生可以透過幹部領導訓練，反覆「發現問題、有效溝通、解決問題」三個面向的練習，讓住宿生養成對自我負責的態度。此外，夜讀是一天中學生自主學習的時間，安靜的學習氛圍有助於思考，讓學生能有效回顧一天所學。

累積學習歷程檔案

具有高度自律能力的高中生可以申請獨立宿舍，自由規劃自主學習時間，善用科技，嘗試大學端高等教育的 Coursera、Udacity、edX 的網路學習平台，吸取世界趨勢最新的課程內容。此外，週末安排重要活動，如運動會、慶典活動、專題報告、畢業典禮，多元選修活動與大師講堂……等，歡迎家長共同參與。此外亦提供孩子參與服務學習的機會，以豐富個人學習歷程紀錄的內涵。

珍惜與感恩的品格養成

學校鼓勵學生假日留宿，學習善用時間，無論是領域報告與活動、興趣發展的練習，或學科討論與能力的增強，都可充分利用學校資源，完成學習任務，除了免去返家舟車勞頓外，亦可為大學的獨立生活做準備。此外，學校每年舉辦感恩餐會，從邀請函、菜單設計、餐會場地佈置、餐飲準備與服務，學生不僅能學以致用，更重要的是能親自向幕後支持學校的董事與顧問天使表達至深的感謝之意，學習感恩。

