



## 壹、重要行事

### 【訓育組】

- ◆ 恭喜本校學生參加台東縣 106 年度桌球比賽，榮獲國中男生團體組第二名！  
參賽同學：葉立廉、張宇承、蘇建睿、陳奕安、梁倍溢、黃睿竹。
- ◆ 恭喜葉立廉同學榮獲國中男生單打 第三名。
- ◆ 恭喜張宇承同學榮獲國中男生單打 第五名。(感謝王道明教練的辛勤指導)

### 【輔導室】

親愛的家長：

輔導室誠摯邀請家長們參加 106/12/27(三)在均一中學舉辦的親職講座，一同來聆聽國內多重人格權威張艾如院長在全國各地造成熱烈討論的兩場精彩演說-「葡萄理論」與「新世代靛藍小孩」！

★當日流程：

時間	活動	對象	地點
15:30-16:30	【葡萄理論 — 從解離認識人格與情緒內涵】	教職員及家長	音樂教室
16:40-17:40	【鶴立雞群 — 迎接並認識新世代/靛藍小孩】	教職員及家長	音樂教室
17:40-18:00	Q & A	教職員及家長	音樂教室

★講師張艾如介紹：

心靈之美治療所院長/督導/臨床心理師

國際創傷與解離學會國際事務推動小組亞洲國家代表

2004-2008 台灣大學心理學系臨床心理學組博士班【修業】

1991-1996 中原大學心理學研究所臨床組碩士

1987-1991 高雄醫學院心理學系

1984-1987 台北市立第一女子高級中學

★專長：

✦ 解離/多重人格、人格疾患、憂鬱、焦慮、失眠、兒童情緒/行為困擾。

✦ 靛藍/新小孩系列、憂鬱自殺防治/生命教育系列、EQ 情緒調節、紓壓與放鬆、人際溝通、兩性關係、親職關係、自我效能/探索。

★演說內容概要：

從「解離/多重人格」到「葡萄理論」

從我個人 15 年多重人格評估與治療實務經驗，以及多年來於國際與國內學術會議上提出與大力推廣的「葡萄理論」身-心-靈健康模式中，可以清楚對比精神分析學派大師 Freud 「冰山理論」意識、潛意識與「本我、自我、超我」人格結構理論的闡述，進而精緻化說明人的確是多元意識所組成的。

讓我們回頭想想東方人老祖先早就懂得的三魂七魄、元神等「靈性」角度，仔細思考「身-心-靈」全人生命觀的意涵，便不難理解生命是由「多元靈體」與「一個肉體」所組成，「靈體」是意識本體、以不可見光形式存在的能量體，因此以「一串葡萄」說明「整合的我」，一顆顆「小葡萄」便是帶記憶的靈體意識、貯存累積的情緒能量，負責「理性/意識層面」與「感性/潛意識層面」以及「高智慧/潛意識層面」不同功能；若童年嚴重受創，長期下來將會因之後的壓力事件，有機會讓負向情緒能量滿載而導致「解離」— 於是「沒掉的葡萄」形成每個人的「人格特質」、「掉了的葡萄」便被視為「人格/不同的我」— 這個部份就是透過 15 年來「多重人格」的衡鑑與治療實務經驗，以及不斷交叉驗證累積綜整而得。因此「葡萄理論」不只可以成為解釋解離與多重人格形成的「心理病理」機制，還可以讓我們體悟每個人的生命真實相，回歸需同步注重「靈體（不可見光/非實相體）」與「肉體（可見光/實相體）」生命內部「磁場能量平衡」的重要性，更得以因治本而落實「身-心-靈」全人健康模式預防與治療的人性化關懷歷程。

### 宛如「鶴立雞群」的孤鶴

由於他們先天有太多特性不同、不被了解，因而大量被誤解為「怪咖」，甚至被當成「病人」對待，我稱他們是「鶴立雞群」中的「鶴」，不是原成語中指稱的與眾不同之佼佼者，而是孤單寂寞、可能被排擠的「怪雞」！事實上並沒有人故意這樣誤解他們的，然而因二種動物習性/特性不同、邏輯不同，造成他們在「少數服從多數」的生活潛規則中受到傷害卻是常見的事實，那是因為身為多數的我們從來不知道已然有不一樣的生命誕生，不小心就將他們與一般人不同的特性或行為表現視為「症狀」，多個症狀便形成某種「疾病診斷」，加上他們後天苦悶、受傷而產生不適應的情形，甚至功能受損，便更加符合我們對於「疾病」的定義了。因此在教育環境中，這批孩子便容易在團體中被凸顯出來，明顯與一般人格格格不入，如果他們又因想法不同而有太多特立獨行的表現，就容易被當成班上或團體中最奇怪、最難搞的一批孩子，因而出現在輔導或特教名單之中，而家長們又容易依學校反映的狀況而加入誤解他們的行列，一旦被建議就醫之後，就不難理解他們高比例會被診斷為過動、注意力集中不全、自閉、亞斯柏格、學習障礙、選擇性緘默症等等「非典型」診斷的高關懷孩子。所以我才會在每年 200 多場受邀演講中，提醒大家注意身邊這批可能是「漂亮的鶴」而不該被當成是「生病的雞」的孩子。

