



臺東縣私立均一國民中小學

檔 號：
保存年限：

中華民國 101 年 10 月 24 日

簽 於總務處

主旨：檢陳本校 101 學年度第 1 學期家長委員會臨時會議記錄，敬請核示。

說明：

請會辦人員閱覽無誤後簽署確認。

擬辦：奉 鈞長核示後

- 一、 委請資訊組公告至校網【家長會專區】。
- 二、 會議記錄以電子郵件方式寄送家長會家長委員與本校與會同仁存查。

第一決策層

承辦人：	會辦單位：	批示：
	教導處	副校長 董事長室
		 Mei 1030
單位主管	研發中心：柯	校長 家長會會長
 1030 1100		

台東縣私立均一國民中小學
101學年度第一學期家長委員會臨時會議出席人員簽到表

會議時間：101年10月23日 (星期二) 晚間7時

地點：一樓多功能教室1

主席：張英德 會長

一、班級代表簽到名冊

序號	職稱	家長姓名	本人出席簽到處	本人未能出席採書面委託之委託人簽到處
1	會長	張英德	張英德	
2	副會長	雷昭子	雷昭子	
3	常務委員	陳勇志	陳勇志	
4	常務委員	王明泉	王明泉	
5	常務委員	呂升業		
6	常務委員	林秋栗	林秋栗	
7	常務委員	謝珠櫻	謝珠櫻	
8	常務委員	陳信謂	陳信謂	
9	常務委員	朱惠美	朱惠美	
10	家長代表	林良重		
11	家長代表	薛宗坤		
12	家長代表	陳虹鳳	陳虹鳳	
13	家長代表	林碧霞	林碧霞	
14	家長代表	邱漢成	潘淑貞	
15	家長代表	陳慧明		李文杰
16	家長代表	林羿嬋	林羿嬋	
17	家長代表	湯志文		
18	家長代表	劉媗婉	劉媗婉	
19	家長代表	謝兆坤		
20	家長代表	郭恒豪		
21	家長代表	李娟娟	李娟娟	

台東縣私立均一國民中小學
101學年度第一學期家長委員會臨時會議列席人員簽到表

會議時間：101年10月23日 (星期二) 晚間7時

地點：一樓多功能教室1

主席：張英德 會長

二、學校人員簽到名冊

序號	職稱	姓名	簽到處
1	董事長	嚴長壽	嚴長壽
2	董事長特助	江麗梅	江麗梅
3	校長	蘇婉	蘇婉
4	副校長	施子美	施子美
5	教導主任	范秀琴	范秀琴
6	會計主任	周士玉	周士玉
7	創新學習研發中心召集人	柯沛寧	柯沛寧
8	家長會秘書	吳佳錦	吳佳錦
9	事務組	苟書銘	苟書銘
10	公關	黃瑋儒	黃瑋儒

台東縣私立均一國民中小學 101 學年度第一學期

家長委員會臨時會議會議紀錄

一、會議時間：101 年 10 月 23 日（星期二）晚間 7 時

地 點：本校一樓多功能教室 1

主 席：張英德 會長

出席人數：應到總人數：21 人

實到人數：16 人

未到人數：5 人（出席人員詳見簽到單）

列席人數：應到總人數：9 人

實到人數：9 人

未到人數：0 人（列席人員詳見簽到單）

會議紀錄：吳佳錦

二、會長致詞：

感謝嚴總裁撥冗參與家長委員會臨時會議，與家長委員們相互交流。（如附件四）

三、補頒證書：

頒發王明泉常務委員當選證書。

四、上次會議執行情形報告：

（一）建議家長會補貼各班導師部分經費（佈置教室費、點心費、影印費、獎勵學生基金等），以支助老師獎勵學生或做班級規劃等活動。

執行情形：已依決議執行。

（二）本學期將國小班上的分機移至國小辦公室，導致找尋導師不易，因國小導師採包班制，可否考慮將分機移回各班教室（國小部）？

執行情形：已將電話分機移回各班班上，並已施作完成。

（三）七年級住宿生反應，置物櫃曾被室友翻動過，曾向住宿組邢志強老師反應，可否加裝鎖具，但未被允許；可否請校方加強學生：尊重他人物品所有權的觀念？宿舍老師能建立更周全的生活規範？

執行情形：已依決議執行。

（四）邇聞有國小部低年級學生沉迷於網路、導致上學遲到！可否請校方、導師協助加強國小部低年級學生及家長生活作息規範？

執行情形：已依決議執行。

（五）學校禁帶手機或週日晚間收手機，週五回家前發放手機乙案。

執行情形：

1. 經中華電信到校勘查，本校現有四部公用電話機應已足夠，且電信公司目前無庫存話機，學校裝機近期恐有困難。

2. 學校禁帶手機或週日晚間收手機，週五回家前發放手機乙案，擬持續與遠途學生家長溝通，俟時機較成熟，全面推動禁帶手機或週日收、週五發。

五、財務報告：

日期	收入	支出	結餘	摘要
			209,292	100 學年度餘額
101/09/28	10,000		219,292	林秋栗常委捐贈
101/10/01	10,000		229,292	陳榮譽會長信謂捐贈
101/10/01		400	228,892	學生（杰宏、子文）獲獎 001
101/10/05		50	228,842	變更印鑑工本費
101/10/05		1,100	227,742	圖書館義工陳吹玉家屬過逝奠儀
101/10/08	10,000		237,742	謝常委珠櫻捐贈
101/10/15		1,440	236,302	當選證書木質框 × 8
101/10/17		300	236,002	學生（亦杰）獲獎 002
101/10/18	5,000		241,002	郭代表恒豪捐贈
小計	35,000	3,290	241,002	

六、嚴總裁交流：

(一)十二年國教、技職專業化、以學生為中心的訓練方式、多元學習、啟發天賦，為目前教育部的趨勢。

剪報：101 年 10 月 11 日【聯合報】12 年國教，擴大國中生適性輔導（如附件二）

剪報：101 年 4 月 19 日【中國時報】12 年國教的成功關鍵（如附件三）

(二)北一女前校長陳富貴召募全台各地退休校長、主任及老師共三十多位，到本校擔任志工。貢獻專業教學及輔導經驗，特別著力於夜間生活與學習，並進行一對一或小團體課業輔導及生活行為輔導，嘉惠全校師生。

(三)公益平臺基金會無償引進「領導力教育訓練」，將均一定為台灣第一所「燈塔學校」，培訓老師以「七個習慣」融入課程及學習生活，期能提升師生的學習及工作習慣，達到有效教學與學習。

(四)學校將於下週（第九週）調整坐息時間表，除了老師能放鬆、與任課老師學習分享與成長；學科排在上午，下午課程排社團、體育、美術，讓學生每天都能活動、運動，每個月主題為一個習慣，推動學生於課程及生活中實踐；並於上午及下午各挪出較大區塊的休息時間與體能時間，這二個時段將同時結合音樂與運動，讓師生有更快樂及健康的情境。

校長回應：學校每年都送學生一件紀念 T-shirt，可請學生攜帶至校，於運動前/後替換之。

(五)2012 年教育已無藩籬，知識無國界，Flip Learning，讓老師把問題拋給學生，學生去想辦法、藉由群組討論，自己發覺問題，並找出答案。

影片：Education Evolution + Daphne Koller：我們從線上教育學到什麼

除了學校，網路上 (<http://www.ted.com/>) (<http://www.coursera.org/>) 亦有教學網站，拓展智能及前景。(如附件四) 愈來愈多網路教育平台，已提供全球各地學生，有機會接受高品質教育，這是世界學習改變的趨勢。

七、提案討論：

案由一：討論「學校福利社」案。

討論：

朱常委惠美：福利社存在於學校內除可滿足學生口欲、更可扮演教學功能：認識食物營養、利用購物推動雙語校園、銷售食物需求調查、滿意度調查等多種功能。

嚴董事長回應：福利社或多或少有不利孩子成長的食物出現，造成台灣學生過胖等情形，養成孩子正確的價值觀；學校目前社團中自我創作的商品，以健康為導向，如 PIZZA、餅乾、麵包、蛋糕、手工藝品等，亦可自我規劃銷售，扮演教學功能；建議適時啟動專案小組規劃。

註：本案未明確結案。

八、臨時動議：

(一)朱常委惠美：本學期第一次定考前，邇聞老師有借課、趕課之情事。

教務主任范秀琴：將於導師會議中請老師加強規劃課程。

(二)張會長英德：學校將於下週（第九週）調整坐息時間表，課程是否有所縮減？

教務主任范秀琴回應：七年級美術 3 堂減掉 0.5 堂、

音樂 3 堂減掉 0.5 堂；

(公立學校：藝術與人文領域共 3 堂)

八年級歷史 2 堂減掉 0.5 堂、

地理 2 堂減掉 0.5 堂、

公民 1 堂；

(公立學校：社會領域共 3 堂)

國小部班級時間減 1 堂；全校體育時間 2 堂減 1 堂。

(三)雷副會長昭子：是否同意校方週日晚間向學生收手機，週五回家前再發放手機還學生？

校長回應：對於遠途學生家長，需再溝通努力，讓家長信任學校、安心，即使孩子沒手機，仍可以聯繫到小孩。不過希望台東市區家長能完全支持學校，同意學校禁帶手機，遠途學生則週日晚間收手機，週五回家前發放手機。

九、散會：晚間 8 時 45 分

12年國教 擴大國中生適性輔導

【聯合報／記者鄭語謙／台北報導】

十二年國教將在103年上路，國中生如何透過適性輔導，了解自我性向？教育部表示，國中生三年期間，每年都要實施性向測驗，並透過生涯手冊，記錄學習歷程，作為未來升學選擇的重要參考。教育部還為國中生辦高職參訪、生涯博覽會、技藝教育體驗營、生涯闖關、達人開講，讓學生更了解性向。

配合十二年國教上路，教育部規畫適性輔導方案，國中生三年都必須接受性向測驗。國教司科長武曉霞表示，國一生要作智力測驗、國二生是性向測驗，國三則進行興趣測驗，並由專業輔導教師解讀，作為學生未來生涯規畫參考。今年升上國二、第一批十二年國教學生，已經啟動適性輔導機制。

此外，教育部也補助各縣市政府成立「學生輔導諮商中心」，讓每位國中生都有自己的「生涯輔導紀錄手冊」，記錄國中三年完整的學習歷程，例如特殊技能、學科強項及獎懲記錄等。

武曉霞表示，國三生開始面臨升學或是就業的抉擇，學校輔導室會提供生涯建議書，由班導師透過生涯手冊，先評估學生適合的出路；若不知如何抉擇，再由專業輔導教師以個案方式提供學生量測工具。

武曉霞說，到許多地方巡迴時，常遇到家長質疑，孩子到大學都不見得知道自己想要的，國中生如何在升學或就業作出選擇？武曉霞表示，教育部會加強對家長的宣導，此外也和許多技職院校合開技藝專班，或辦高職參訪，讓有興趣的學生先到高職動手做做看；也讓參加的學生家長了解，「孩子的未來，不只看分數決定。」

- 國內要聞
- 社會新聞
- 地方新聞
- 兩岸台商
- 全球觀察
- 意見評論
- 財經產業
- 股市投資
- 基金理財
- 運動大聯盟
- 數位資訊
- 娛樂追星
- 消費流行
- 時尚名人
- 生活天氣
- 健康醫藥
- 旅遊休閒
- 校園博覽會
- 閱讀藝文
- 聯合書報攤
- udn 買東西

12年國教的成功關鍵

2012-04-19 01:04 | 中國時報 | 【王道維】

我們的國家能夠富裕到可以談論十二年國教本是件值得高興的事情。可惜的是，不同個人團體對於教育的理念上的差異與政策內涵的不明確，反而讓社會為此產生激烈的爭論。分析這些爭議可以發現有以下幾個面向在競合。

一、公平的受教機會：減低家庭經濟背景的影響，讓每個學生都有同等的機會享受到合適的教育內容與果效。

二、安心有效的作法：對大多數家長與學生來說，不管教改所訴諸的理念有多麼崇高，總希望最後的遊戲規則是他們可以安心遵循的，並有合理回報可以期待。

三、優秀人才的培養：在全球化的浪潮下，國家的發展需要少數菁英分子的領航來面對國際性的競爭。如何發掘培育這些優秀人才是教育不可漠視的責任。

四、多元適性的學習環境：發掘培養學生不同的能力與特質，做到因材施教來成全每個孩子，也為他們預備合適的道路貢獻社會。

其實只有後兩項是真正的教育問題，而前兩項則是社會性的問題，也是最近爭議的焦點。

從這樣的分析就可以了解為何二十年前的聯考制度算是成功的，因為它基本上滿足第一、二項的社會性需求。又因為歐美日的製造業代工轉移，使我們培養出的人才剛好可以接上國際化的腳步（第三項）。但是缺點是過於片面取才，埋沒了更多有不同性向才能的學生（第四項）。此外，這些習慣讀書考試的「菁英」多半也只能複製所學作壓低成本的代工，在面對近年來產業結構的快速改變就顯得力有未逮，反而有被後起之秀（如韓國、大陸等）取代的危機。所以目前就算走向聯考，也不再能滿足現階段對人才的需求。

這二十年來的教改則是針對第四項作改進，以廣設高中大學與增加多元入學的管道為手段。但不幸的是這項美意為德不卒，忽略了「多元入學」必定帶來升學資訊的複雜化（違反第二項），進而使家庭經濟力量介入，壓低了弱勢家庭孩子的受教機會，最終造成現在明星高中與頂尖大學學生多是來自中上階層的不公不義（違反第一項）。

由此觀之，除了後兩項關於教育方法內容需要各界專家人士的參與修訂外，政府推行十二年國教更應該要注意教育資源的「重新分配」來滿足前兩項社會需要。對此，筆者具體的建議有：一、繼續加強對優質社區高中職的經費補助與行政鬆綁，推動小班教學以強化學習效果。二、主動直接以人力物力協助中下階層的家庭取得多元入學的資訊、課外教育資源、與教育經費協助（如學校申請費與獎學金）。三、重新檢討私立中學的補助與課程師資，避免成為另類的升學補習班。四、熱門科系與研究所也應緊縮招生人數，增加學科間的流動性，以避免優秀人才同質性過高而稀釋資源，也增加競爭能力。五、頂尖大學在招生比例上須負擔平衡城鄉差距的責任。

關於最後一點，筆者謹引哈佛醫學院的招生原則與大家參考：「本院致力於接受來自於各種不同種族與經濟條件的優秀學生，特別是從那些在醫療歷史上代表性不足的群體中」。在二〇一〇年他們錄取的學生中就有五分之一來自偏鄉弱勢地區（免申請費與學費）！這不單是他們對大學責任的自我期許，也是因為他們深知在弱勢地區出身的學生其實更具有學習企圖心與同理心，也對社會可能有更大的貢獻。這樣的作法幾乎戳破我們現在虛偽的公平制度，卻展現出一個偉大學校的氣度與眼光。反之，一個不能積極接受多元背景學生的大學必是社會階級對立的附庸，不配稱作一個大學。（作者為清華大學物理系教授）

文章題目：上網免費學 窮生也能念名校 史丹福教授創辦 Coursera.org 網站
普林斯頓、賓州大學等 12 學術機構響應 2 月至今 190 國 74 萬人註冊

文章連結：

<http://showbiz.chinatimes.com/world/110504/112012072300123.html>

文章菁華：

美國史丹福大學教授柯勒 (Daphne Koller) 和吳恩達 (Andrew Ng) 有一個共同夢想：不論多麼窮苦，任何人都可以藉著學習全球一流大學課程，拓展智能和前景。柯勒和吳恩達今年二月創辦的 Coursera.org 網站 (www.coursera.org)，開設線上課程，供網友免費學習。本周又有十二個學術機構響應他們兩人的號召，包括杜克大學、瑞士洛桑聯邦理工學院 (EPFL) 和蘇格蘭愛丁堡大學都將加入。

普林斯頓大學、史丹福大學、密西根大學和賓夕法尼亞大學，已經率先在該網站推出課程。柯勒表示，自開課以來，已經吸引來自一百九十個國家的學生，至廿日共有約七十四萬人註冊。

Coursera 先前取得矽谷著名創投公司凱鵬華盈 (K P C B) 的投資資金，最近又獲得賓夕法尼亞大學和加州理工學院的三百七十萬美元慷慨資助。

Coursera 網站上的課程不收費，課程完成後發給結業證書，有助於網友就業或改善職業生涯。柯勒表示，若有人註冊 我們便提供實際的課程，到時每周將有作業，再根據他們交的作業，來打分數。

柯勒說：「我們的理念在於，不論國家、家庭狀況或經濟狀況，全球各地學生都有機會接受高品質教育，擴展他們的智能或學習寶貴的技能。」她說：「在這裡，教育成為權利，而非特權。」

現在愈來愈多的學術機構利用網路做為教育平台。麻省理工學院畢業的沙爾曼.可漢開設了「可漢學院」網站，並上傳了數千支自製的教學影片。

專門推動思考的「TED會議」背後的美國非營利組織，最近在全球熱門影音網站 YouTube 推出 TED-Ed 教育頻道。美國哈佛大學與麻省理工學院五月宣布，將聯合推出免費線上課程，雙方投入六千萬美元推動「edX」合作計畫。

國民「核心素養」(core competencies)

在我國未來人才培育的結構中，十二年國民基本教育將負擔的責任是，一是要培養國民「核心素養」(core competencies)，這是指每一位達十八歲國民為成功回應個人與社會要求所需具備的知識、能力與態度價值，根據國內外研究成果，其容共包括以下三大範疇，九種素養，使其成為優質的公民。二是為進一步培育各類專業人才奠定基礎。

表 1 國民「核心素養」

範 疇	核 心 素 養
溝通互動	語文表達與符號運用
	資訊科技與媒體素養
	藝術欣賞與生活美感
社會參與	公民責任與道德實踐
	人際關係與團隊合作
	國際理解與多元包容
自主行動	身心健康與自我實現
	系統思考與問題解決
	規劃執行與創新應變

為確保核心素養的養成與人才培育目標的達成，未來將依此常態性修訂十二年國民基本教育課程綱要，及編訂教科書，進行師資培育與學校教學。而且將落實國中小教學正常化及修訂成績評量辦法，以期於學習過程中有效掌握學習成效；另一方面，結合升學制度的改進，讓未來的升高中職免試入學及教育會考，及現行大學學測與指考、技專校院統測，能發揮正確的學力監測與學習引導效果



圖說：張會長頒發證書給王明泉
常務委員。



圖說：會長及家長委員們為會務
熱烈地討論提案。



圖說：家長委員們出席狀況擁
躍。



圖說：董事長特助江麗梅為委員
們做 12 年國教之解說。



圖說：嚴董事長為委員們做 12 年
國教之解說。



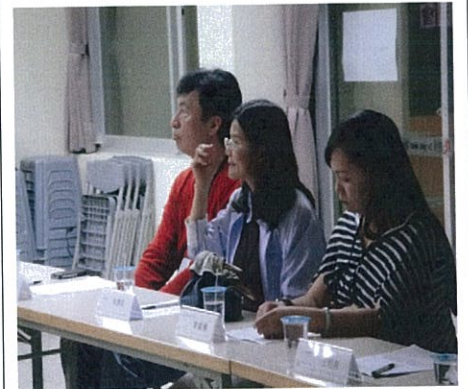
圖說：教導主任范秀琴為常務委
員們做課程更動之解說。



圖說：會長及委員們為會務熱烈
地討論提案。



圖說：家長委員們仔細聆聽嚴董
事長解說。



圖說：朱常委惠美提出「福利社」
案之看法。